



وزارة الشؤون  
البلدية والقروية  
Ministry of Municipal & Rural Affairs

# اشتراطات المدارس الأهلية

1441 هـ - 2019 م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# المحتويات

7	مقدمة.....
9	1- النطاق وحدود التطبيق.....
9	1-1 استثناءات النطاق.....
11	2- مصطلحات وتعريفات.....
15	3- تصنيف المدارس الأهلية.....
17	4- اشتراطات التنظيم المكاني.....
21	5- الاشتراطات الفنية.....
21	1-5 الاشتراطات المعمارية.....
22	2-5 الاشتراطات الإنشائية.....
22	3-5 الاشتراطات الكهربائية.....
23	4-5 الاشتراطات الميكانيكية.....
27	6- مواصفات المواد وجودة التنفيذ.....
29	7- التشغيل والصيانة.....
31	8- مدة التحديث، حقوق الملكية، الأدلة والكودات المرجعية.....
31	1-8 مدة التحديث.....
31	2-8 حقوق الملكية.....
31	3-8 الأدلة والكودات المرجعية.....

## فهرس الجداول

17	جدول رقم (1-4): معدل المساحة (متر مربع) / طالب بالنسبة للأرض.....
17	جدول رقم (2-4): عروض الشوارع طبقاً لنوع المدرسة.....
18	جدول رقم (3-4): عدد الأدوار طبقاً لنوع المدرسة.....
19	جدول رقم (4-4): معدلات المواقع بالمدارس والمجمعات التعليمية*.....
21	جدول رقم (1-5): معدل دورات المياه للمراحل التعليمية المختلفة.....
22	جدول رقم (2-5): عدد مواقف سيارات ذوي الإعاقة.....



## مقدمة

يُعد قطاع التعليم الأهلي رافداً أساسياً ومحور ارتكاز مهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 لقطاع التعليم، لذا بادرت وزارة الشؤون البلدية والقروية بالعمل على مراجعة اشتراطاتها ومتطلباتها الفنية والبلدية للمدارس الأهلية، مراعية في ذلك الجانب الاستثماري، وتذليل أي صعوبات كانت تواجه المستثمرين في هذا القطاع، والتركيز على تقديم جميع التسهيلات وتبسيط واختصار الإجراءات، مراعية في ذلك الطبيعة الجيوغرافية لمناطق ومدن المملكة، بما يجعل الاستثمار في قطاع التعليم الأهلي بمختلف مراحلها عنصر جذب للمستثمرين.

يغطي هذا الإصدار اشتراطات التنظيم المكاني والاشتراطات الفنية المطلوب مراعاتها في المدارس الأهلية بفئاتها المختلفة.

# الفصل الأول

## النطاق وحدود التطبيق



## 1- النطاق وحدود التطبيق

يوضح الإصدار الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب تطبيقها على المدارس الأهلية طبقاً للتصنيف الوارد بالبند رقم (3) من هذا الإصدار، وتشمل دور الحضانه، ورياض الأطفال، والمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، بالإضافة إلى المجمعات التعليمية. وتعتبر وزارة الشؤون البلدية والقروية هي الجهة المناط بها إصدار ومتابعة تطبيق هذا الإصدار في كافة الأعمال ذات العلاقة، ولها الحق كذلك في شرح وتفسير بنود هذا الإصدار وإجراءاته ومتطلباته، ولا يعتمد أي تعديل في هذه الاشتراطات إلا بعد الموافقة عليه كتابياً من قبل الوزارة ويعتبر جزءاً لا يتجزأ من هذا الإصدار بعد اعتماده، وفي حال وجود تعارض يطبق كود البناء السعودي ويلغى ما يتعارض معه من أحكام.

### 1-1 استثناءات النطاق

يستثنى من تطبيق هذا الإصدار النشاطات التعليمية التالية:

1. المدارس الحكومية.
2. مدارس التعليم الفني والمهني.
3. المراكز التعليمية التدريبية.
4. مراكز ضيافة الأطفال والمدارس المخصصة لرعاية ذوي الإعاقة.

# الفصل الثاني مصطلحات وتعريفات

## 2- مصطلحات وتعريفات

### الوزارة:

وزارة الشؤون البلدية والقروية.

### الأمانة / البلدية:

جهة تابعة لوزارة الشؤون البلدية والقروية يقع الموقع في دائرة إشرافها، ويناط بها إصدار التراخيص اللازمة.

### كود البناء السعودي:

هو مجموعة من الاشتراطات والمتطلبات وما يتعلق بها من أنظمة ولوائح تنفيذية وملاحق تخص البناء والتشييد لضمان السلامة والصحة العامة، ويشير هذا الاشتراط إلى أرقام البنود في نسخة كود البناء السعودي 2018م.

### المدرسة الأهلية:

هي كل منشأة غير حكومية تقوم بأي مرحلة من مراحل التعليم (حضانة، رياض أطفال، ابتدائي، متوسط، ثانوي) قبل مرحلة التعليم العالي.

### الجهة المعنية أو الجهة ذات الاختصاص:

أية وزارة أو هيئة أو مؤسسة حكومية أو إدارة مسؤولة عن تطبيق أحكام معينة من هذا الإصدار.

### اشتراطات التنظيم المكاني:

الاشتراطات البلدية التي تحدد الارتدادات، ونسبة البناء، ومواقف السيارات، والأسوار وغيرها.

### مساحة الموقع (الأرض):

المساحة الكلية لأي قطعة أرض والمحصورة داخل حدودها.

### عرض الشارع:

المسافة الأفقية بين حدود الملكية على جانبي الشارع.

### نسبة البناء:

النسبة المئوية لنتاج قسمة مساحة الحد الأقصى المسموح البناء عليه بالدور الأرضي بالمتر المربع على مساحة الموقع الإجمالية بالمتر المربع بعد التنظيم.

### الارتدادات:

المسافات الفاصلة بين حدود المبنى وحدود ملكية الموقع.

### دور القبو:

هو دور أو أكثر يكون أسفل حدود الدور الأرضي فقط، ولا يزيد منسوب أعلى سقفه عن 1.20 متر من منسوب منتصف رصيف الواجهة التي فيها المدخل الرئيسي، ويسمح بعمل مدخل/مخرج دور القبو للأراضي الواقعة على أكثر من شارع من جميع تلك الشوارع.

## الدور الأرضي:

هو الدور الذي لا يزيد ارتفاع منسوب أرضيته (النهائي) (وجه بلاط الأرضية) عن 1.20 متر من منسوب منتصف رصيف الواجهة التي فيها المدخل الرئيسي.

## الأدوار المتكررة:

هي الأدوار فوق الدور الأرضي.

## صافي الارتفاع الداخلي للدور:

صافي المسافة الرأسية من مستوى تشطيب أرضية الدور حتى منسوب السطح السفلي لسقفه الظاهر.

## إجمالي مساحة البناء:

مجموع مساحة أدوار المبنى وتشمل مساحة جميع المباني المسقوفة، باستثناء المناور والأفنية الداخلية المكشوفة، والمظلات المفتوحة، وأدوار الميزانين وأدوار مواقف السيارات تحت الأرض (أدوار القبو).

## الدراسة المرورية (Traffic Impact Study (TIS):

دراسة شاملة تقوم على حصر حركة المرور على الطرق، وتقييم مستوى الخدمة عليها، وحساب الرطلات الناتجة عن المشروع، وتوزيعها على شبكة الطرق المحيطة، وتقدير حجم الطلب على أماكن انتظار المركبات، مع تقييم الوضع الراهن ووضع الطرق بعد إنشاء المشروع، وتتطلب موافقة الجهات ذات الاختصاص بالأمانات/البلديات على نتائجها.

## الشخص ذو الإعاقة:

كل شخص مصاب بإعاقة تؤدي إلى قصور كلي أو جزئي بشكل مستمر في قدراته الجسمية أو العقلية أو الحسية أو الحركية أو النفسية أو إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من غير ذوي الإعاقة.

## المواصفات القياسية السعودية:

هي المواصفات القياسية الصادرة عن الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة.



# الفصل الثالث

## تصنيف المدارس الأهلية

### 3- تصنيف المدارس الأهلية

1. تصنف المدارس الأهلية على أساس المراحل التعليمية المعتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وحسب المراحل العمرية للطلاب كما يلي:

- **الحضانة:**

هي المكان المناسب لرعاية الأطفال حتى سن الثالثة، ويمكن إنشاؤها كمبنى مستقل أو كجزء من مرفق تعليمي بمبانٍ حكومية أو أهلية.

- **رياض الأطفال:**

هي المكان الذي يتجه إليه الطفل كمرحلة ثانية بعد الحضانة، وتنقسم إلى مستويين أو ثلاثة مستويات، وتكون الفئة العمرية للطلاب في مرحلة رياض الأطفال من سن ثلاث إلى ست سنوات.

- **المدرسة الابتدائية:**

هي المكان التعليمي المخصص للطلاب بعد رياض الأطفال، وتنقسم إلى ستة مستويات، وتكون الفئة العمرية للتلاميذ في سن التعليم الابتدائي من ست إلى اثنتي عشرة سنة.

- **المدرسة المتوسطة:**

هي المكان التعليمي المخصص للطلاب بعد المرحلة الابتدائية، وتنقسم إلى ثلاثة مستويات، وتكون الفئة العمرية للطلاب في سن التعليم المتوسط من اثنتي عشرة إلى خمس عشرة سنة.

- **المدرسة الثانوية:**

هي المكان التعليمي الأخير لطلاب مرحلة التعليم المدرسي، وتنقسم إلى ثلاث مستويات، وتكون الفئة العمرية للطلاب في سن التعليم الثانوي من خمس عشرة إلى ثماني عشرة سنة.

- **المجمع التعليمي:**

تُعد المدرسة مجمعاً تعليمياً إذا كانت تحتوي على مرحلتين دراسيتين أو أكثر (بنين أو بنات).

2. تقسم المناطق الجغرافية بالمملكة العربية السعودية إلى ثلاث فئات رئيسية، وفقاً لموقعها الجغرافي، وكثافتها التعليمية، وطبيعتها الخاصة (كما ورد بدليل الحد الأدنى لمعايير تصميم مدارس التعليم الأهلي وإجراءات الاعتماد الصادر عن شركة تطوير للمباني 2016) كالتالي :

- **الفئة أ:** المدن ذات الكثافة العالية (الرياض، الدمام، الخبر).

- **الفئة ب:** المدن الخاصة (مكة المكرمة، المدينة المنورة، جدة).

- **الفئة ج:** جميع مناطق المملكة الأخرى.

# الفصل الرابع اشتراطات التنظيم المكاني



## 4- اشتراطات التنظيم المكاني

يجب تحقيق ما يلي عند بناء المباني المدرسية أو التوسع في استعمالها كمباني مدارس أهلية:

1. الالتزام بأنظمة البناء المعتمدة في المنطقة عند بناء المدارس على الأراضي بالمخططات المعتمدة مرافق تعليمية، ولا يلزم الرجوع لتخصيص نوع المرفق التعليمي في المخططات القديمة (السابقة واللاحقة).
2. الالتزام بالاشتراطات التالية عند بناء الأراضي غير المخصصة مرفق تعليمي، والمناطق العمرانية التي ليس لها مخطط معتمد.

أ. تطبيق متطلبات الحد الأدنى لمساحة الموقع للمدرسة بناءً على المعدل الأدنى الذي يشغله الطالب بالنسبة لمساحة الأرض، وحسب فئات المدن بالمملكة (المناطق الجيوغرافية) وفق الجدول رقم (1-4).

ب. لا يقل عرض الشوارع التي تقع عليها المدرسة عن المعدلات الواردة في الجدول رقم (2-4):

جدول رقم (1-4): معدل المساحة (متر مربع) / طالب بالنسبة للأرض

معايير الأرض/ المرحلة الدراسية	الفئة – أ (متر مربع للطالب)	الفئة – ب (متر مربع للطالب)	الفئة – ج (متر مربع للطالب)
حضانة /مرحلة رياض الأطفال	5.00	4.40	4.00
ابتدائي	4.40	4.00	3.50
متوسط	4.70	4.40	4.00
ثانوي	5.25	4.90	4.55
*المجمع التعليمي (إذا تضمن نوعين أو أكثر من الأنواع أعلاه)	4.80	4.40	4.00

\* يؤخذ المتوسط لأي عدد من أنواع المدارس المشمولة داخل المجمع.

مساحة الأرض للمدرسة (مرحلة واحدة) = معدل مساحة الأرض للطالب X عدد الطلاب (بموافقة وزارة التعليم)  
مساحة الأرض للمجمع التعليمي = (متوسط معدلات الأرض المطلوبة لكل مدرسة/ عدد أنواع المدارس بالمجمع) X العدد الكلي للطلاب.

جدول رقم (2-4) : عروض الشوارع طبقاً لنوع المدرسة

المدرسة	الشارع
دور حضانة / مرحلة رياض أطفال	شارع واحد لا يقل عرضه عن 12 متراً
المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية	شارع واحد مخصص للاستخدام التجاري لا يقل عرضه عن 20 متراً
المجمعات التعليمية	شارعان أحدهما مخصص للاستخدام التجاري لا يقل عرضه عن 30 متراً، والآخر لا يقل عن 12 متراً

مع مراعاة التالي:

1. يسمح باستخدام الأرض (القطعة) ظهيرة الشارع التجاري بشرط عدم فتح أي منافذ على الشارع الخلفي.
2. في المناطق التي لا يوجد لشوارعها تصنيف (تجاري، سكني) يؤخذ بعرض الشارع فقط.
3. يسمح في المراكز فقط أن تكون المدرسة الابتدائية أو المتوسطة على شارع عرضه لا يقل عن 12م.
4. لا يوجد حد أدنى للمسافات بين المدارس بمختلف أنواعها أو مرابطها.

3. يقدم المكتب الاستشاري المؤهل من قبل وزارة الشؤون البلدية والقروية والدراسات والبحوث دراسة مرورية للمدارس الثانوية والمجمعات التعليمية فقط الواقعة في المدن والمحافظات، وتوافق عليها الجهات ذات الاختصاص بالأمانة/البلديات، وتتضمن الدراسة المرورية على الأقل ما يلي:

- تحديد المسافة الآمنة لمداخل المدرسة الثانوية/المجمع التعليمي من تقاطعات الشوارع الرئيسية.
- تأثير المدرسة على حركة المرور.
- تقدير حجم الحركة المرورية الحالية والمستقبلية في ساعات الذروة خلال الفترات الزمنية التي تحددها الدراسة المرورية وتوزيع مسارات الحركة.
- تقدير معدل الرحلات المتولدة عن المشروع المقترح، مع عمل التحليل الهندسي المروري اللازم لاستيعابها.
- تقدير حجم الطلب على مواقف انتظار المركبات والحافلات وربط تلك المواقف بشبكة الطرق المحيطة.

4. لا يزيد عدد الأدوار عن المعدلات الواردة في جدول رقم (3-4).
5. تكون الارتدادات ونسب البناء حسب أنظمة البناء المعتمدة في المنطقة، وفي المناطق التي ليس لها مخطط معتمد يكون الارتداد الأمامي خمس عرض الشارع بحد أدنى 3م، وحد أقصى 6م، ولا يقل الارتداد الجانبي والخلفي عن 3م.
6. يتم توفير مواقف للمركبات والحافلات بالمعدلات الموضحة بالجدول رقم (4-4).

#### جدول رقم (3-4): عدد الأدوار طبقاً لنوع المدرسة

عدد الأدوار	المدرسة
دور أرضي* + دور أول يخصص للإدارة	دور حضانة /رياض اطفال
أرضي + دورين	المدرسة الابتدائية
أرضي + 3 أدوار** (حتى وإن كان نظام البناء في المنطقة أرضي + أول فقط، أو أرضي + دروين فقط)	المدرسة المتوسطة
أرضي + 3 أدوار** (حتى وإن كان نظام البناء في المنطقة أرضي + أول فقط، أو أرضي + دروين فقط)	المدرسة الثانوية
أرضي + 3 أدوار** (حتى وإن كان نظام البناء في المنطقة أرضي + أول فقط، أو أرضي + دروين فقط)	المجمعات التعليمية

مع مراعاة التالي:

- \* يسمح باستخدام الدور الأول لفصول رياض الأطفال والحضانة فقط في حال كان صعود ونزول الأطفال بواسطة منحدر (Slope) يربط بين الدور الأرضي والدور الأول، ولا يسمح نهائياً باستخدام السلم (الدرج) للأطفال.
- \*\* في المدارس التي عدد أدوارها (أرضي + 3 أدوار) ، يجب على المصمم وضع معالجات معمارية لواجهات الأدوار المتكررة المطلة على المجاورين لضمان الخصوصية البصرية التامة.
- \*\* في حالة وجود الموقع على شارعين يتم احتساب الأدوار من منسوب الشارع الأعلى.
4. يسمح بدور قبو داخل حدود الارتدادات النظامية، و يستخدم لمواقف السيارات أو غرف خدمات كهروميكانيكية.

7. فصل حركة ومواقف السيارات والحافلات عن المساحة المخصصة للطلاب بأسوار نافذة داخلية.
8. تكون بداية المنحدر الخاص بدخول القبو بعد الانتهاء من حد الرصيف الخارجي للمدرسة، حفاظاً على استمرارية الرصيف لحركة المشاة.
9. إحاطة مبنى المدرسة بأسوار ارتفاعها 2.40م كحد أدنى، ويسمح أن تكون الأسوار من النوع النافذ (غير مصمتة) لمدارس البنين، ويجب أن تكون مصمتة (غير نافذة) لمدارس البنات.
10. تبقى المساحة المخصصة لمواقف السيارات والحافلات والتنزيل والتحميل بدون أسوار ضمن حدود الموقع.
11. لا تقل المسافة الفاصلة بين مباني المدرسة ومحطات الوقود أو الغاز عن القيم المحددة في اشتراطات مراكز الخدمة (محطات الوقود).

**جدول رقم (4-4): معدلات المواقف بالمدارس والمجمعات التعليمية\***

المنطقة فئة (ج)	المنطقة فئة (ب)	المنطقة فئة (أ)	المدرسة
موقف/ 4 فصول	موقف/ 3 فصول	موقف/ 3 فصول	مواقف الفصول لدور الحضانة/ مرحلة رياض الأطفال
موقف / فصلان (بنين) موقف / 3 فصول (بنات)	موقف / فصل (بنين) موقف / فصلان (بنات)	موقفان / فصل (بنين) موقف / فصلان (بنات)	مواقف الفصول للمدراس الابتدائية والمتوسطة
موقفين/ فصل (بنين) موقف / فصلان (بنات)	3 مواقف/ فصل (بنين) موقفان/ فصل (بنات)	4 مواقف/ فصل (بنين) موقفان/ فصل (بنات)	مواقف الفصول للمدارس الثانوية
موقف/ 3 فصول	موقف/ 3 فصول	موقف/ 3 فصول	مواقف الحافلات

\*تحتسب متطلبات المواقف بالمجمعات التعليمية حسب مكونات المجمع من أنواع المدارس.

# الفصل الخامس الاشتراطات الفنية

## 5- الاشتراطات الفنية

1. الالتزام عند تصميم المدارس الأهلية باشتراطات كود البناء السعودي، ومعايير وزارة التعليم، وشركة تطوير للمباني كما يجب تنفيذ جميع الأعمال المزمع إنشاؤها طبقاً للمواصفات القياسية السعودية الصادرة من الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة.
2. الالتزام باعتماد كافة أعمال التصميم والإشراف على التنفيذ من قبل مكاتب هندسية مؤهلة لدى وزارة الشؤون البلدية والقروية، وكذلك التنفيذ بواسطة مقاولين مؤهلين ومعتمدين من الهيئة السعودية للمقاولين.

### 1-5 الاشتراطات المعمارية

#### 1-1-5 متطلبات الأمن والصحة والسلامة

1. لا يقل صافي الارتفاع الداخلي في الفصل الدراسي أو الغرف الدراسية عن 2.25 م، وعلى المصمم تحديد الارتفاع المناسب لكل فراغ حسب النشاط الذي يمارس به ومساحته.
2. الالتزام بتوفير إضاءة طبيعية للفصول والفراغات الدراسية عن طريق نوافذ (بالحوائط الخارجية أو السقف) لا تقل مساحتها الكلية عن (8%) من مساحة أرضية الفراغ، كما يجوز إنارة المكاتب ومرافق المدرسة بإنارة صناعية.
3. الالتزام بتوفير غرفة فحص صحية ودورة مياه منفصلة، على أن يتم تزويدها بالإسعافات الأولية اللازمة.
4. الالتزام بتوفير طريقة وصول آمنة للسطح حال وجود معدات أعلاه لإجراء أعمال الصيانة المطلوبة .
5. لا يقل ارتفاع جلسات الشبايك ودرجزيئات الشرفات والسلالم المفتوحة عن 0.85م، ويجب أن يكون الدرابزين مصمماً أو ذو مسافات ضيقة بين قوائمه، بحيث يمنع سقوط الأشياء ذات الأقطار أكثر من 10 سم.
6. يسمح بتوفير غرفة أو أكثر لسكن الحارس في حدود الارتداد بمسطح لا يزيد عن 3% من مساحة الأرض.
7. تزويد جميع المنشآت بالأنظمة اللازمة للوقاية والحماية من الحريق طبقاً لمتطلبات الكود السعودي للحماية من الحريق (SBC-801)، والباب التاسع من كود البناء السعودي العام (SBC-201) مع تحديد جميع سبل الهروب والمنحدرات والسلالم اللازمة.
8. عمل أراضي المناطق المكشوفة والأرصفت الخارجية بميول في اتجاه الصرف لا تزيد عن 2% لتصريف الأمطار ومياه الغسيل.
9. توفير العزل الصوتي اللازم لحوائط المباني الخارجية بحيث لا يزيد مستوى الضوضاء الخارجية عن 50 ديسبل نهاراً و45 ديسبل مساءً طبقاً للمتطلبات الواردة بمقاييس الضوضاء الصادرة عن الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة.
10. لا تقل المساحة المظلة من فناء المدرسة عن 20%.
11. توفير دورات المياه لكل نوعية من الاستخدامات التعليمية المختلفة طبقاً للموضح بالجدول رقم (1-5).

جدول رقم (1-5): معدل دورات المياه للمراحل التعليمية المختلفة

المرحلة التعليمية	الحد الأدنى من مساحة دورة المياه الواحدة	الحد الأدنى لمعدل دورات المياه	دورات مياه ذوي الإعاقة
حضانة	1.8م <sup>2</sup>	1 / 15 طفلاً	-
رياض الأطفال	1.8م <sup>2</sup>	1 / فصل للأطفال + 1 / 20 المعلمات	-
التعليم الإبتدائي / التعليم المتوسط / التعليم الثانوي	1.35م <sup>2</sup>	1 / 20 طالباً + 2 / مغسلة / 3 حمامات	1 / مجمع دورات مياه، بمساحة لا تقل عن 3.15م <sup>2</sup>

## 2-1-5 متطلبات الاستدامة وكفاءة الطاقة

1. تطبيق متطلبات الاستدامة (ترشيد استخدام الطاقة والمياه، وإعادة استخدام المياه المعالجة، واستخدام المواد والخامات المناسبة وغير الضارة بالبيئة) في جميع مراحل المشروع ابتداءً من مرحلة التصميم، ثم التنفيذ، وكذلك أثناء التشغيل، وينبغي تحقيق متطلبات الفصل الثالث عشر الخاصة بالاعتبارات التصميمية لترشيد استخدام الطاقة الواردة بالاشتراطات المذكورة في كود البناء السعودي (SBC-201).
2. الالتزام بعزل أسطح المباني ضد الرطوبة والحرارة، وكذلك معالجة الحوائط الخارجية لتوفير العزل الحراري المطلوب طبقاً للمتطلبات الخاصة بأعمال العزل الواردة في الكود السعودي لترشيد الطاقة للمباني غير السكنية (SBC-601) والفصل (720) من كود البناء السعودي (SBC-201).

## 3-1-5 متطلبات الوصول الشامل

1. الالتزام بتحقيق متطلبات الأشخاص ذوي الإعاقة بهدف تيسير وتسهيل حركتهم وتهيئة الأوضاع والأبعاد والفراغات المناسبة لاستخدامهم طبقاً لمتطلبات الفصل (1009) والباب (11) من كود البناء السعودي (SBC-201) وحسب الدليل الإرشادي للوصول الشامل – مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة .
2. الالتزام باستخدام اللوحات الإرشادية لتوجيه مجموعات الطلاب في المواقف والممرات والساحات طبقاً لما ورد بالفصل (1009-9,10,11) من كود البناء السعودي العام (SBC-201) ، كما ينبغي استخدام علامات الخروج للتوجيه إلى مسالك الهروب وساحات التجمع طبقاً لما ورد بالفصل (1013) من كود البناء السعودي العام.
3. يجب تزويد المدارس التي يزيد ارتفاعها عن دورين بالمصاعد الكهربائية لخدمة الوصول الشامل والأشخاص ذوي الإعاقة.
4. يلزم توفير مواقف سيارات للأشخاص ذوي الإعاقة بالقرب من المداخل الرئيسية بالأعداد والنسب الموضحة في الجدول رقم (2-5) طبقاً لكود البناء السعودي (SBC-201) .

### جدول رقم (2-5): عدد مواقف سيارات الأشخاص ذوي الإعاقة

الحد الأدنى للمواقف المطلوبة	إجمالي عدد المواقف
1	25-1
2	50-26
3	75-51
4	100-76
5	150-101
6	200-151
7	300-201
8	400-301
9	500-401
2% من مجموع المواقف	1,000-501
20 موقف، بالإضافة إلى موقف واحد لكل 100 موقف بعد الـ 1,000 موقف	أكثر من 1,000 موقف

## 2-5 الاشتراطات الإنشائية

الالتزام بتطبيق الاشتراطات التالية خلال جميع مراحل التصميم والتنفيذ على أن تكون جميع المواد والمستلزمات مطابقة للمواصفات القياسية السعودية:

1. الالتزام بتطبيق اشتراطات (SBC-301-306) فيما يخص جميع أعمال التصميم والجودة لجميع أعمال التربة والأساسات والأعمال الإنشائية.
2. الالتزام باعتماد التصميم وجميع أعمال التنفيذ للأساسات والإنشاءات تحت إشراف مكتب هندسي مؤهل ومعتمد لدى وزارة الشؤون البلدية والقروية.

## 3-5 الاشتراطات الكهربائية

يلزم تطبيق كل المتطلبات الكهربائية في كود البناء السعودي، وهي:

1. المتطلبات الكهربائية الواردة في كود البناء العام (SBC-201) وخاصةً الفصل رقم (27)، والبند رقم (907) متضمناً الفقرة رقم (907.2.3) الخاصة بالمدارس، والبند رقم (1008)، والفقرات رقم (1013.3 و 1205.3).
2. متطلبات الكود الكهربائي (SBC-401) متضمناً الفصل رقم (718) الخاص بالمدارس.
3. متطلبات كفاءة الطاقة للأنظمة الكهربائية الواردة في كود ترشيد الطاقة للمباني غير السكنية (SBC-601) وخاصةً الفصول أرقام (9 و 9 UM-SECTION).
4. المتطلبات الكهربائية الواردة في كود الحماية من الحرائق (SBC-801) وخاصةً البنود رقم (508 و 604 و 605 و 608 و 1008)، والبند رقم (907) متضمناً الفقرة رقم (907.2.3) الخاصة بالمدارس، والمتطلبات الكهربائية في البنود رقم (913 و 1013).
5. يتعهد الاستشاري بتطبيق دليل الخدمة الكهربائية وكود التوزيع السعودي، وتقديم شهادة تنسيق مع مقدمي الخدمة الكهربائية موضحاً بها تاريخ بدء الخدمة المتوقع، ومتطلبات التغذية، وتحديد موقع غرف الكهرباء على الموقع العام.

## 4-5 الاشتراطات الميكانيكية

### 1-4-5 اشتراطات التهوية وتكييف الهواء

1. الالتزام بتطبيق متطلبات كود الميكانيكا السعودي (SBC-501) وخاصةً الفصل رقم (4)، والجدول رقم (403.3.1.1) متضمناً الحد الأدنى للتهوية للفراغات بالمدارس.
2. الالتزام بالمتطلبات الميكانيكية الواردة في كود البناء السعودي العام (SBC-201) وخاصةً الفصل رقم (28).
3. الالتزام بمتطلبات كفاءة الطاقة للأنظمة الميكانيكية الواردة في كود ترشيد الطاقة للمباني غير السكنية (SBC-601) وخاصةً الفصل رقم (8)، والجدول رقم (8.3) متضمناً الحد الأدنى للتهوية للفراغات بالمدارس، والجدول رقم (8.6) متضمناً الحد الأدنى للهواء المطرود من المعامل في المدارس.
4. يوصى بتجميع مياه التكييف في المباني الجديدة التي تزيد حمولة التبريد بها عن (KW 350) واستخدامها لأغراض الري أو صناديق طرد المراحيض.

## 2-4-5 اشتراطات الأعمال الصحية

1. الالتزام بتطبيق متطلبات الكود الصحي السعودي (SBC-701) فيما يخص التمديدات الصحية، وخاصةً الفصل رقم (4)، والجدول رقم (403.1) متضمناً الحد الأدنى للتجهيزات الصحية بالمدارس والبند رقم (419) متضمناً الفقرة رقم (419.2) الخاصة بالتجهيزات الصحية في المدارس.
2. الالتزام بتطبيق متطلبات كود الصرف الصحي الخاص السعودي (SBC-702).
3. الالتزام بتطبيق المتطلبات الصحية الواردة في كود البناء السعودي العام (SBC-201) وخاصةً الفصل رقم (29)، والجدول رقم (2902.1).

## 3-4-5 اشتراطات أعمال الوقاية والحماية من الحريق

1. الالتزام بتطبيق متطلبات كود الحريق السعودي (SBC-801) فيما يخص مستلزمات مكافحة الحريق، وخاصةً الفصل التاسع الفقرة رقم (903.2.3) والفقرة رقم (915.2.3) والفقرة رقم (903.3.1.1)، والفصل السابع والخمسون الفقرة رقم (5704.3.4.2) والفقرة رقم (5705.3.5.2)، والفصل الواحد والستون الفقرة رقم (6103.2.1.4).
2. الالتزام بتطبيق متطلبات مكافحة الحريق الواردة في كود البناء السعودي العام (SBC-201) وخاصةً الفصل التاسع، على أن يكون تصميم وتنفيذ وتركيب وصيانة أنظمة الوقاية من الحريق من قبل مكتب هندسي مؤهل ومتخصص في مجال الوقاية والحماية من الحريق ومعتد من المديرية العامة للدفاع المدني.





# الفصل السادس مواصفات المواد وجودة التنفيذ

## 6- مواصفات المواد وجودة التنفيذ

1. مراعاة متطلبات مقاومة المواد والعناصر الإنشائية للحريق والواردة بكود البناء السعودي العام (SBC-201)، للفئة (E) من الاستخدامات التعليمية، ويسمح باستخدام أنظمة الطلاء المقاوم للحريق للوصول للمتطلبات المحددة بالكود.
2. الالتزام بأن تتم جميع أعمال الإشراف على التنفيذ بناءً على المخططات المعتمدة، وتقرير جسات واختبارات التربة متضمنة أعمال تنفيذ الأساسات والإنشاءات، وعمل اختبارات ضبط الجودة من قبل مكتب هندسي مؤهل ومعتمد حسب إجراءات التأهيل والاعتماد بوزارة الشؤون البلدية والقروية.
3. مراجعة التصميم قبل التنفيذ وإجراء التفيتيش من جهات مؤهلة معتمدة حسب لائحة التفيتيش والاعتماد لكود البناء السعودي.
4. عدم الإضرار بالطرق والمرافق والبيئة المحيطة بالموقع (ممرات المشاة، المسارات المخصصة للدراجات الهوائية) أو المجاورين، وإرجاع الشيء إلى أصله حال حدوث أي تلفيات، وسند جوانب الحفر وتأمينها، مع ضرورة الإشراف الهندسي على كافة الأعمال.
5. تطبيق أسس السلامة المهنية في جميع أعمال التنفيذ بما يضمن عدم حدوث إصابات مثل: توفير السقالات، والسلام، وضمان التقيد بوسائل السلامة مثل: الخوذات والأحذية الواقية.

# الفصل السابع التشغيل والصيانة

## 7- التشغيل والصيانة

1. الالتزام بوجود خطة صيانة شاملة لمباني ومرافق وأجهزة المدرسة تكون معتمدة من استشاري متخصص، ويتم متابعتها من قبل وزارة التعليم، والالتزام بتطبيقها والاحتفاظ بالخطة وسجلاتها المعتمدة في سجلات المدرسة.
2. التدريب على خطة الإخلاء أثناء الحريق أو الطوارئ.

# الفصل الثامن

## مدة التحديث، حقوق الملكية، الأدلة والكودات المرجعية

## 8- مدة التحديث، حقوق الملكية، الأدلة والكودات المرجعية

### 1-8 مدة التحديث

يخضع هذا الإصدار للتحديث أو الإضافة طبقاً لما هو موضح أدناه، وتصبح كل التعديلات أو الإضافات جزءاً لا يتجزأ من هذا الإصدار، ويكون لها نفس قوة ونفاذ هذا الإصدار بعد اعتمادها من وزارة الشؤون البلدية والقروية.

1. يتم تحديث هذا الإصدار لاحقاً كل ثلاث سنوات بصورة دورية.
2. استثناءً من البند رقم (1) أعلاه يمكن إجراء تحديثات أخرى إذا دعت الضرورة لذلك.
3. يستثنى من تطبيق هذا الإصدار كل المشاريع التي تم إصدار تراخيصها قبل صدور هذه الاشتراطات.
4. تلغى هذه الاشتراطات ما يتعارض معها من اشتراطات سابقة.

### 2-8 حقوق الملكية

1. لا يجوز اقتطاع جزء من هذا الإصدار واستخدامه بمفرده، ولا يجوز استخدام مكونات الإصدار في أعمال إخراج إصدارات أخرى بدون إذن كتابي من وزارة الشؤون البلدية والقروية.
2. تمت مراعاة قواعد حدود الملكية الفكرية في إنتاج هذا الإصدار ويحتوي في نهايته على قائمة بجميع المراجع التي تم الرجوع إليها عند إعداده.

### 3-8 الأدلة والكودات المرجعية

1. إصدارات الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة (SASO).
2. دليل الحد الأدنى لمعايير تصميم مدارس التعليم الأهلي وإجراءات الاعتماد (شركة تطوير للمباني).
3. المقاييس البيئية -مقاييس مستويات الضوضاء- الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة.
4. الدليل الإرشادي للوصول الشامل – مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.
5. كود البناء السعودي وخصوصاً إصداراته التالية

- Saudi Building Code - General (SBC-201)
- Saudi Construction Code (SBC-301-306)
- Saudi Electrical Code (SBC-401)
- Saudi Mechanical Code (SBC-501)
- Saudi Energy Code (SBC-601-Non Residential Buildings)
- Saudi Sanitary Code (SBC-701-702)
- Saudi Fire Code (SBC-801)









وزارة الشؤون  
البلدية والقروية  
Ministry of Municipal & Rural Affairs